

EQUIPE JULIANE CALLEGARO BORSA

1. Caracterização da Equipe

1.1. **Tipo de clientela:** Crianças (até 12 anos). Adolescentes (apenas avaliações para fins de orientação profissional).

1.2. **Objetivo:** Realizar avaliações psicológicas de crianças utilizando uma abordagem compreensiva, descritiva e sistêmica. O enfoque da avaliação está na compreensão de diferentes características cognitivas, emocionais e comportamentais e seus possíveis condicionantes contextuais (fatores de risco e de proteção para o desenvolvimento). Para tanto, utilizam-se diferentes procedimentos e técnicas, tais como: entrevista de triagem, entrevista de anamnese, hora de jogo, testes psicométricos, técnicas projetivas/expressivas, desenhos, tarefas ecológicas, análise documental, entrevista com familiares e profissionais, etc. É objetivo, também, realizar avaliações de aptidões e interesses de adolescentes para fins de orientação profissional.

Obs: As primeiras semanas de estágio são destinadas ao estudo e treinamento de diferentes técnicas, instrumentos e testes destinados à avaliação psicológica de crianças e à orientação profissional.

1.3. **Tipo de trabalho:** Avaliação de características cognitivas, emocionais e comportamentais de crianças. Avaliação de interesses e aptidões de adolescentes para fins de orientação profissional.

1.4. **Referencial teórico:** Em um primeiro momento, a aplicação dos instrumentos, testes e técnicas obedecerá aos pressupostos teóricos e metodológicos descritos nos respectivos manuais. Em um segundo momento, serão utilizados os pressupostos da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano, desenvolvida pelo psicólogo russo Urie Bronfenbrenner. Esta teoria ressalta que o desenvolvimento humano é resultado da relação recíproca do indivíduo e seu contexto e apoia-se em quatro pilares dinâmicos e interrelacionados: a Pessoa, o Processo, o Contexto e o Tempo (Modelo PPCT). Tal perspectiva corrobora a ideia de validade clínica (ou, ainda, validade ecológica) da avaliação psicológica, a qual entende que as evidências coletadas ao longo do processo só poderão fazer sentido se articuladas com aspectos teóricos e contextuais.

2. Funcionamento da equipe

2.1. **Atribuições dos Estagiários:** Participar, obrigatoriamente, das supervisões semanais. Apresentar semanalmente (verbal e/ou por escrito) o andamento das atividades conduzidas. Entregar relatos, resumos e relatórios sempre que solicitado. Elaborar os documentos decorrentes da avaliação psicológica (laudos, pareceres, entre outros), conforme orientações da Resolução 007/2003, do Conselho Federal de Psicologia. Manter todos registros pertinentes, conforme regras institucionais e orientações da supervisora. Zelar pelos

materiais de trabalho, mantendo o sigilo e o resguardo dos mesmos, conforme orienta o Código de Ética do Psicólogo. Aprofundar o conhecimento teórico e técnico sobre avaliação psicológica e teorias pertinentes, mediante estudo individual e em grupo. Reunir-se semanalmente com a equipe para o estudo e treinamento das técnicas, testes e instrumentos utilizados no processo da avaliação. Relacionar-se com colegas, funcionários e clientes com respeito, ética e extremo rigor profissional.

2.2. Horário de supervisão: Quintas-feiras de 13 às 15 horas

2.3. Critérios para avaliação dos estagiários: Assiduidade, pontualidade, responsabilidade, interesse, disposição para o aprendizado, conhecimento teórico e prático, engajamento e participação nas atividades propostas.

Obs: Será exigida a frequência de 75% nas supervisões e demais atividades da equipe e 100% de frequência nas sessões destinadas à avaliação.

3. Critérios de Seleção: Desempenho escolar (histórico escolar), desempenho na disciplina de avaliação psicológica (conhecimento e assiduidade), interesse pela área da avaliação psicológica, responsabilidade, autonomia, assertividade, postura profissional, disposição para trabalho em equipe.

Obs: Os procedimentos de seleção dependerão do número de candidatas. Análise do currículo vitae e do histórico escolar, entrevista individual e/ou em grupo e tarefa para avaliação de conhecimentos são alguns dos recursos possíveis para o processo.